

# ADHD e disturbi visuo-spaziali

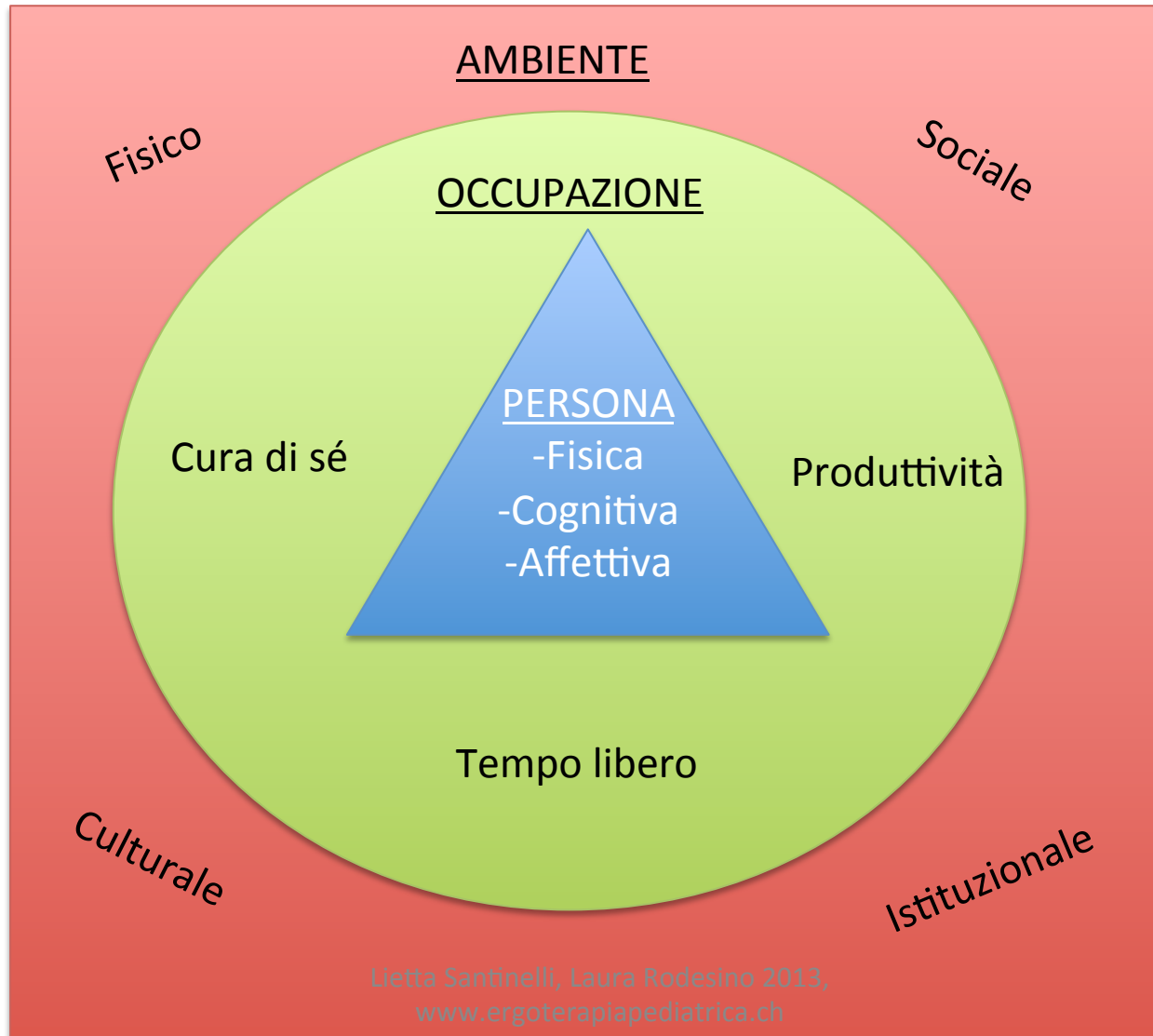
Lietta Santinelli

Laura Rodesino

BSc Occupational Therapy

Centro Ergoterapia Pediatrica, Bellinzona

# L'ergoterapista...



# Ergoterapia e ADHD



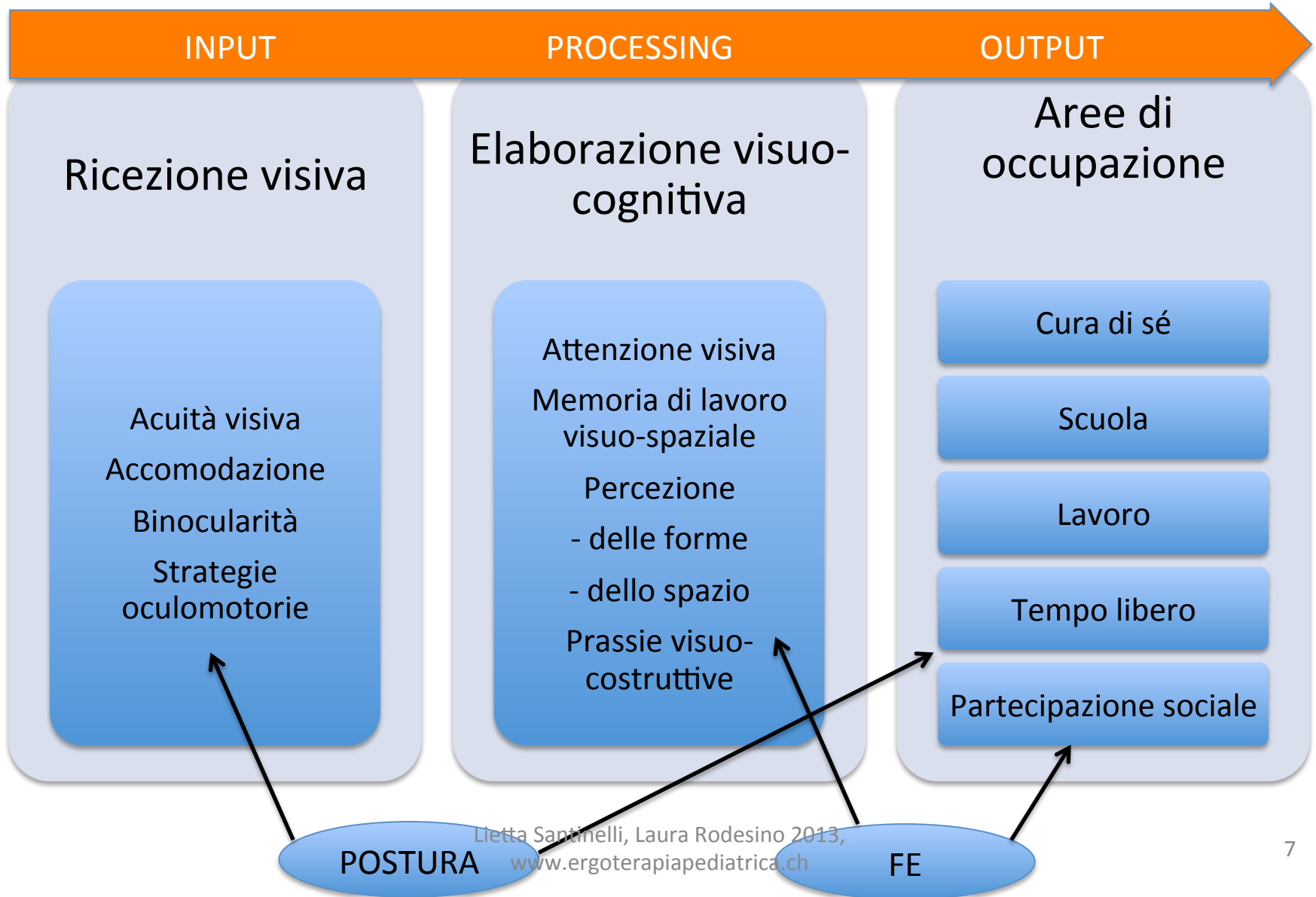
# Visione e apprendimento

- 75% del tempo destinato ai compiti svolti in classe è usato a leggere e scrivere da vicino e in attività che richiedono l'alternanza lontano-vicino (Ritty et al., 1993)
- Per svolgere questi compiti il bambino necessita di un'acuità visiva normale, accomodazione, visione binoculare e abilità oculomotorie.

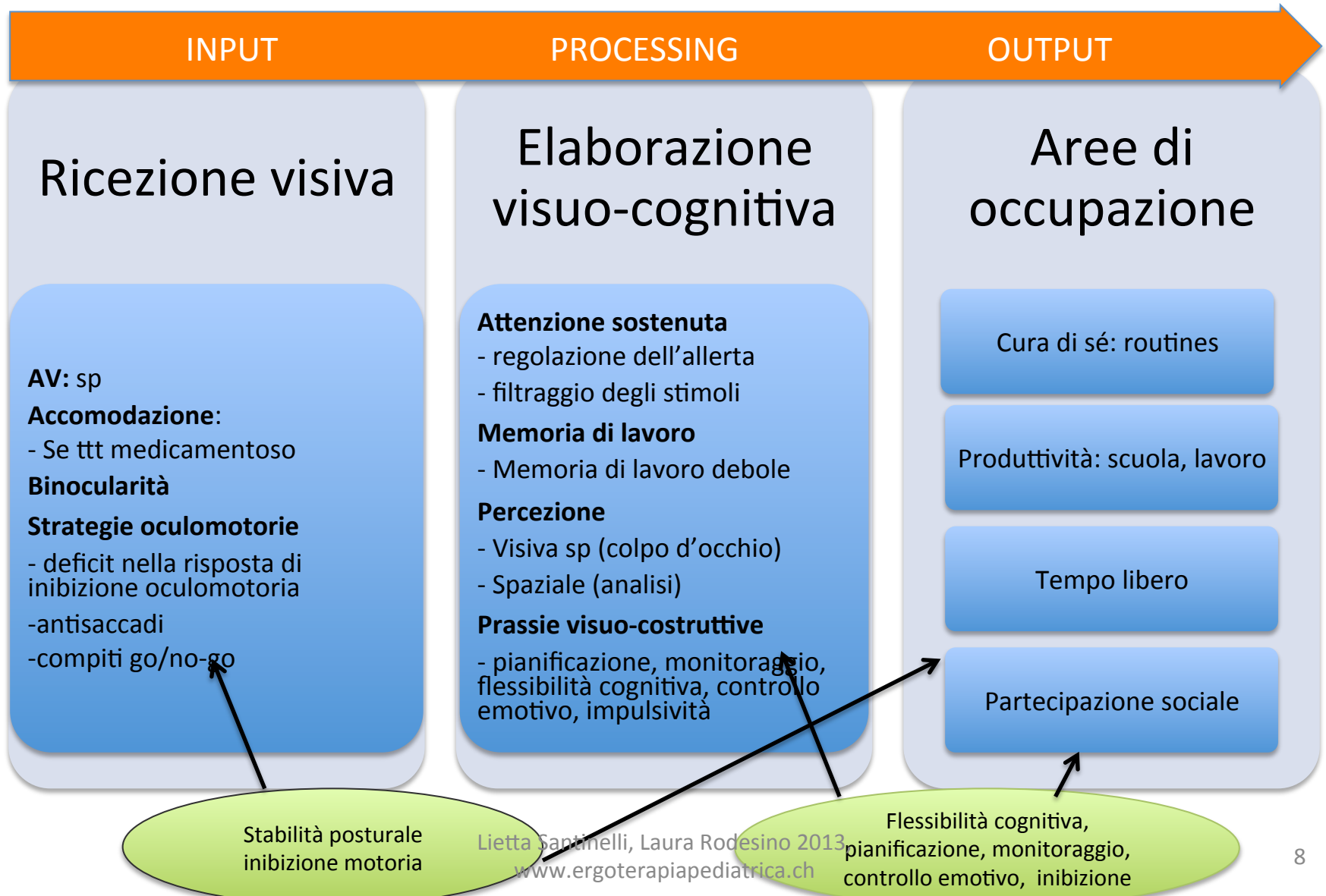
# Modello di Warren, 1993



# Modello di Schneck 2010



# e l'ADHD ?



# Elaborazione cognitiva (Lussier, Flessas, 2009)

## Processi simultanei

### **SIMULTANEO non verbale**

- L'informazione visiva si presenta nello stesso momento.
- Il concetto del tutto è più importante rispetto a quello delle parti.
- Per esempio vedere un giocattolo in una vetrina e richiamarlo in memoria per dirlo a un amico.

### **SIMULTANEO verbale**

## Processi sequenziali

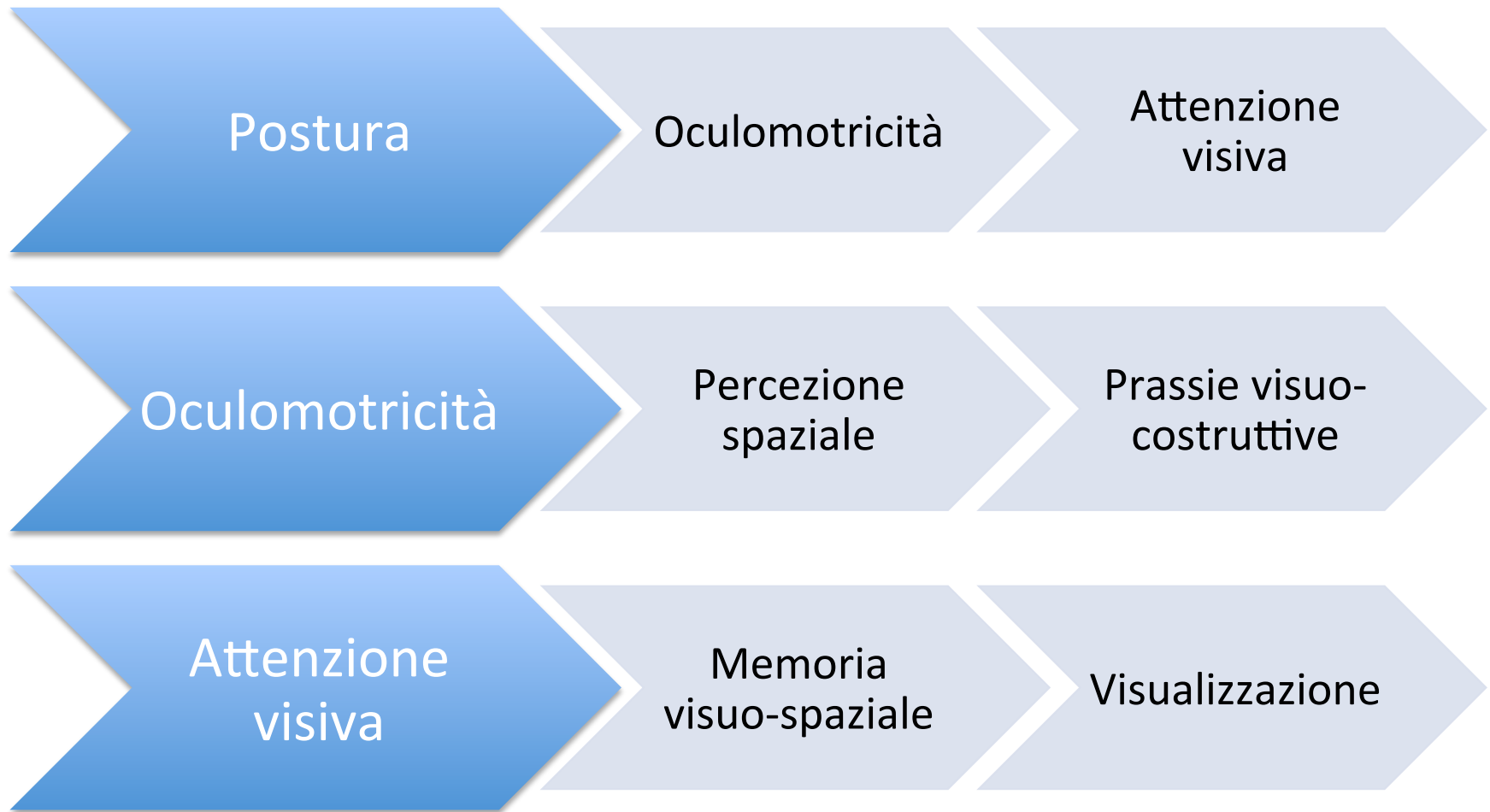
### **SEQUENZIALE non verbale**

- L'integrazione di elementi separati in gruppi in cui è essenziale l'ordine temporale.
- Ogni elemento è legato a un altro, il bambino percepisce una serie ordinata di eventi.
- L'ordine in cui ogni pezzo dell'informazione è elaborato è essenziale per capire.
- Per esempio le istruzioni di una costruzione con i lego.

### **SEQUENZIALE verbale**



# Principi di trattamento (Tsurumi e Todd, 2010)



# Il trattamento

## Approccio bottom-up

### **Integrazione sensoriale e metodi percettivo-motori:**

- Stabilità posturale e inibizione motoria
- Modulazione sensoriale (filtraggio degli stimoli)
- Oculomotricità e strategie di esplorazione

### **Cognitivo:**

- attenzione, memoria di lavoro
- Percezione spaziale
- Prassie visuo-costruttive
- Funzioni esecutive

## Approccio top-down

### **Approccio cognitivo**

- Sulle singole attività

### **Approccio school based:**

- Modifiche ambientali (luci, classe)
- Autoregolazione (strategie per mantenere l'attenzione e filtrare gli stimoli)

### **Approccio comportamentale**

- Coaching ai docenti e ai genitori

# I disturbi visuo-spaziali nel ADHD

- Si distinguono per la complessità delle loro componenti:
  - Posturale, sensoriale, visiva, cognitiva
- Incidono pesantemente sulla vita quotidiana del bambino:
  - Cura di sé, produttività, tempo libero.

# Grazie per l'attenzione !



[www.ergoterapiapediatrica.ch](http://www.ergoterapiapediatrica.ch)