



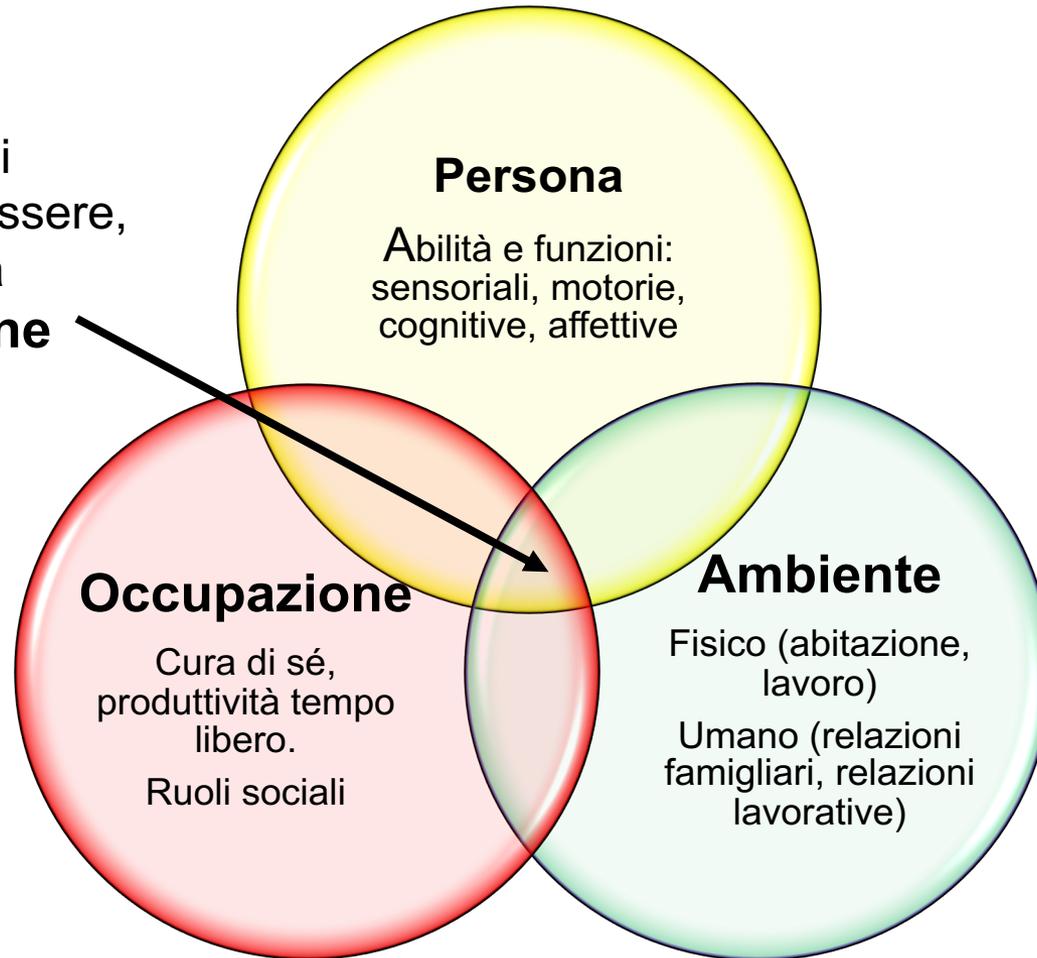
Abilità manuali e intervento sulla scrittura in età evolutiva

Cora Cereghetti e Paola Casella
BSc SUPSI in ergoterapia

Centro Ergoterapia Pediatrica, Bellinzona

Equilibrio occupazionale

Sentimento di
competenza, benessere,
qualità di vita
partecipazione



Modello PEO
Person,
Environment,
Occupation
(Law, 1996)

La moticità a scuola serve a:

Cura di sé



- Vestirsi e svestirsi per la ginnastica;
- Soffiare il naso;
- Aprire gli imballaggi;
- Pulirsi, WC.

Produttività



- Restare seduti,
- Mantenere l'attenzione,
- Scrivere,
- Contare,
- Manipolare gli attrezzi (forbici, colla, scotch, riga, squadra,...),
- Copiare dalla lavagna,
- Attività creative.

Tempo libero



- Ginnastica,
- Ricreazione
- Giochi di squadra,
- Percorso casa-scuola

Siamo andati alla capanna Albagno, alla mattina ci siamo svegliati con la neve. Volevamo costruire un pupazzo di neve ma nessuno aveva i guanti aposta.

B3 9 anni

4. Io mamma stira le camicie
5. Il sole brilla nel cielo
6. Il lelefante e il ltopo sono amici.
7. Il lcarvallo. è nero.

Difficoltà di scrittura

Disgrafia 5%

Difficoltà grafomotorie « poor handwriters » 24-29%

- Scrittura lenta
- Scrittura poco leggibile da sé o dagli altri
- Prestazioni scadenti secondo l'età e il grado scolastico.
- Il bambino non si sente competente:
 - Evita le attività grafomotorie,
 - Ha poche possibilità di allenarsi, quindi di migliorare da solo.

(Berninger, 1997; Hammerschmidt & Sudsawad, 2004; Roston, 2006)

Fattori che influenzano la scrittura

(Kaiser, 2009)

Endogeni

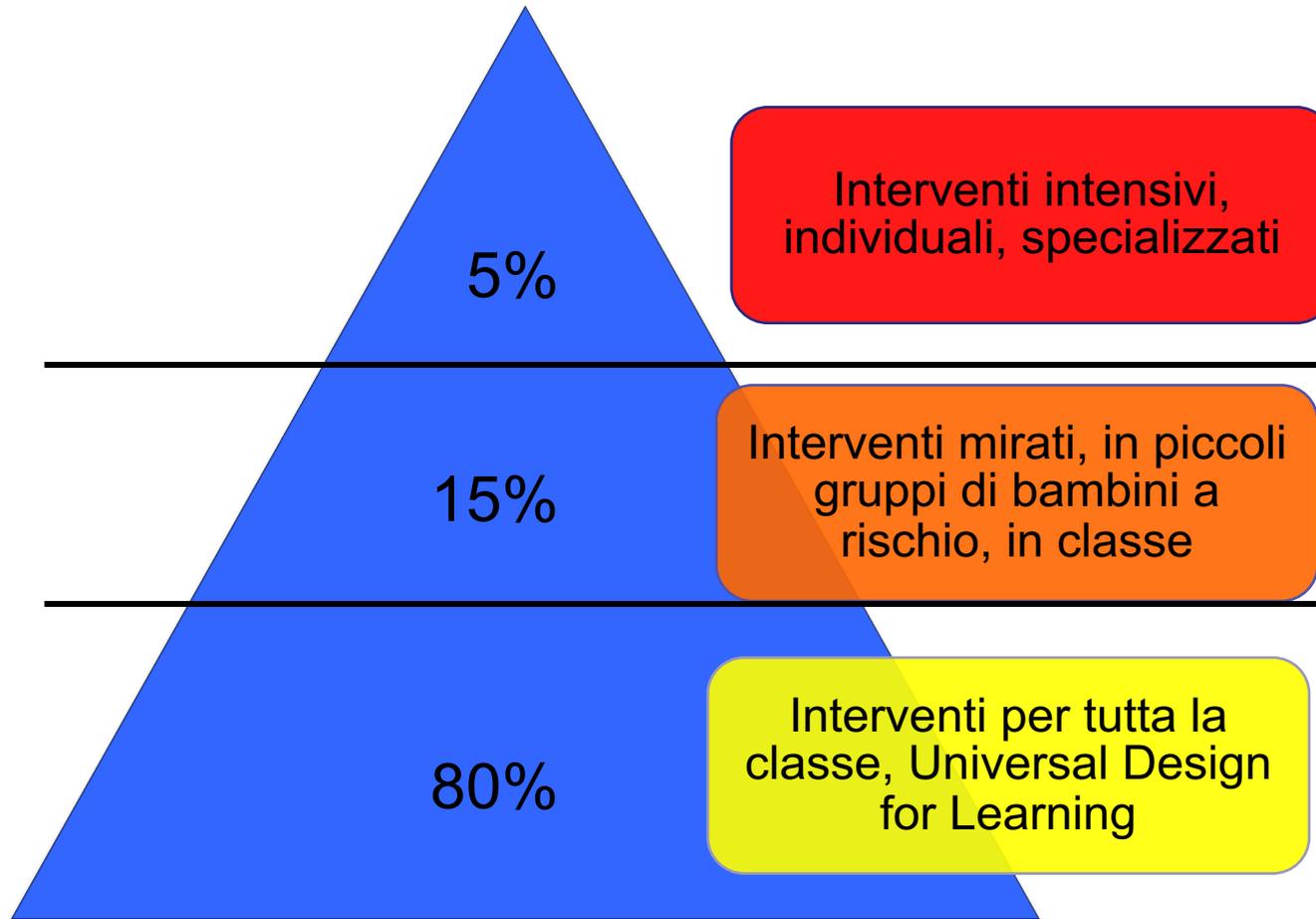
Esogeni

Scrittura

Velocità e
qualità

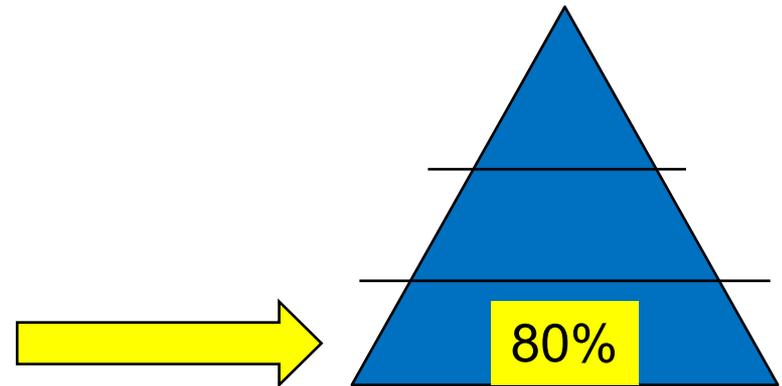
RTI : i tre livelli di intervento

(Response To Intervention, Clark et al, 2008)



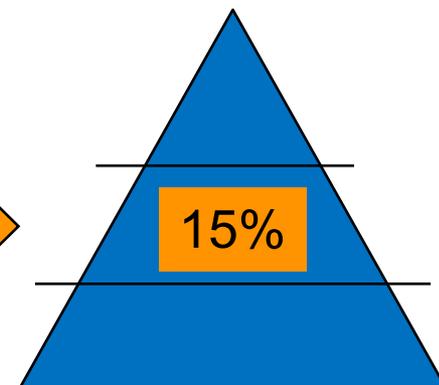
Interventi per tutta la classe

- Formazione degli insegnanti;
- Adattamento dell'ambiente;
- Progetti per promuovere abilità;
- Scelta e organizzazione dei materiali e delle posizioni di lavoro funzionali;
- Strategie di inclusione.



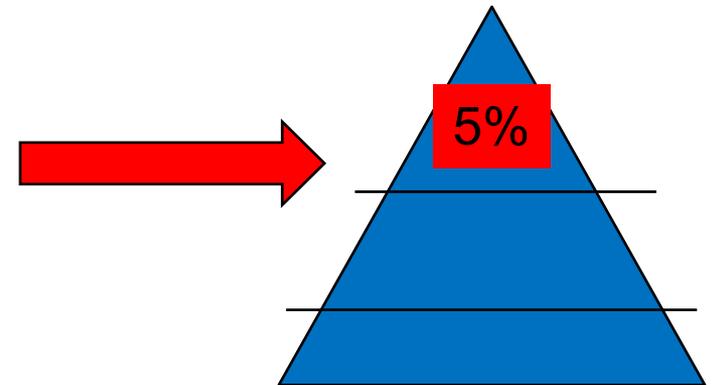
Interventi per i bambini a rischio

- Co-insegnamento (docente con tutta la classe e T.O con gruppetto);
- Adattamento del programma per minimizzare l'impatto delle difficoltà;
- Programma di stimolazione specifico per il gruppo a rischio;
- Sviluppo e strategie condivise con docenti e genitori;
- Formazione a insegnanti di sostegno.



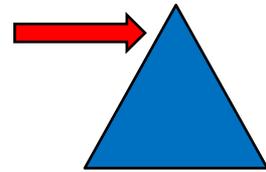
Intervento diretto

- Valutazione
- Pianificazione
- Principi di intervento
- Setting
- Tipi di intervento



«Le difficoltà grafo-motorie nella scrittura a mano, che si riscontrano nel 10-30% dei bambini o ragazzi in età scolare, non si risolvono senza un intervento» (Feder e Majnemer, 2007)

Valutazione del disturbo



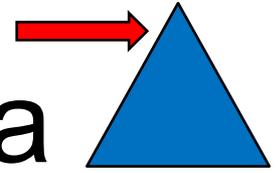
COSA

Abilità di motorie di base
Fluidità del gesto
leggibilità
Velocità
Aspetti spaziali
proporzioni

COME

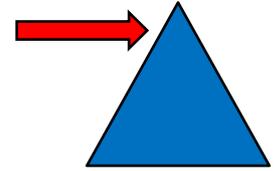
Test standardizzati
(BHK, DGMP)
Osservazioni
qualitative
Questionario genitori
Questionario
insegnanti

Pianificazione della terapia



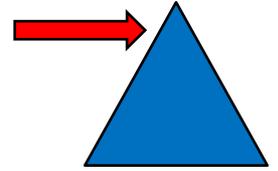
- Condivisa con rete multidisciplinare (concordata con genitori, insegnanti, altri professionisti,...);
- Obiettivi → SMART + genitori;
- Definire priorità;
- Opinione del bambino;

Principi di intervento



- Approccio ludico → motivazione;
- Sviluppare le competenze → attività mirate;
- Favorire l'autonomia → criteri e autovalutazione;
- Strategie di compensazione;
- Dal grande al piccolo;
- Fornire un modello;
- Stimoli sensoriali;
- Attenzione al processo, non solo al prodotto.

Setting



Al centro di
ergoterapia

- Terapia Individuale o gruppetto;
- Aumentare competenze;
- Sviluppare strategie;
- Ambiente protetto, non giudicante.

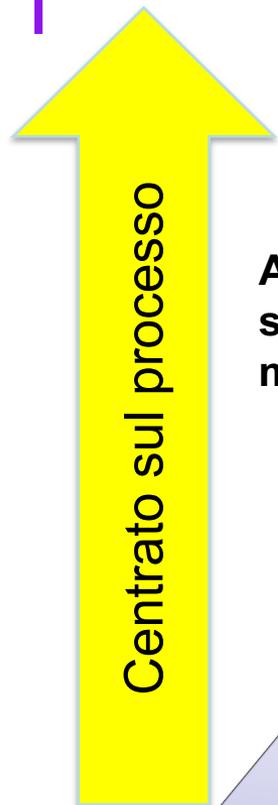
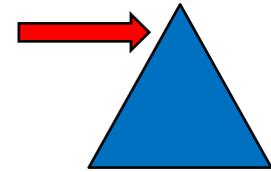
A casa

- Strategie per compiti scolastici;
- Attività da fare in famiglia;
- Adattamento ambiente;
- Terapia

A scuola

- Strategie postura;
- Posizione del banco;
- Adattamenti Materiale/consighe;
- Terapia.

Due tipi di intervento



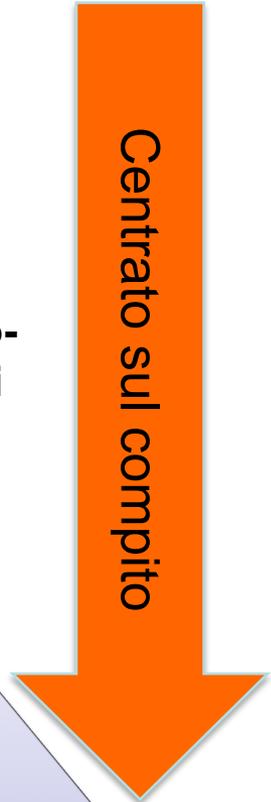
Centrato sul processo

Approcci
sensori-
motori

Controllo del
gesto

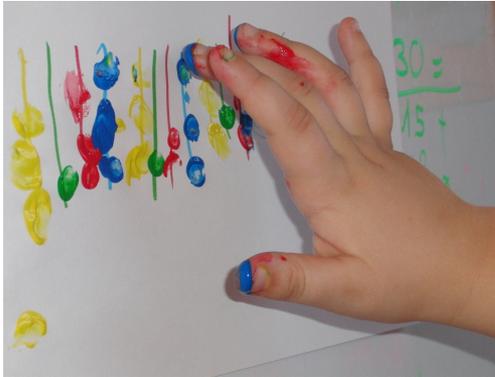
Approcci
cognitivo-
percettivi

Stimolazione delle
abilità motorie di base



Centrato sul compito

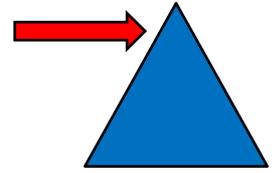
Approcci centrati sul processo



Approcci centrati sul compito



Esempio concreto



Intervento per sviluppare l'allineamento delle lettere

- Motricità fine (destrezza manuale, digitale e coordinazione v-m);
- Rendere visibile lo spazio di scrittura;
- Insegnare i criteri di scrittura;
- Scrittura cronometrata.

Grazie per l'attenzione!

